

E-STEAM ANT DEBESIES

ERASMUS+ KA220-SCH-
Bendradarbiavimo
partnerystės mokyklinio
ugdymo srityje 2021-1-ES01-
KA220-SCH-000032742



Skaitykite mūsų
naujienlaiškį ir
sužinokite naujausią
informaciją!



Finansuojama
Europos Sąjungos

E-STEAM PROJEKTAS

Organizacija iš Rumunijos „Professional Foundation“ yra atsakingas už mokymo programos koordinavimą kartu su kitais partneriais: „Universitat Jaume I de Castellon“ (Castellon de la Plana, Ispanija), „Liceul Vocational de Arta“ (Targu Mures, Rumunija), VŠĮ „Inovacijų biuras“ (Vilnius, Lietuva), „European School of Brussels IV“ (Briuselis, Belgija), „Orizzonti Società Cooperativa Sociale“, (Padua, Italija).

Universitat Jaume
I de Castellon,
Castellon de la Plana,
Ispanija

European School
of Brussels IV,
Bruselis, Belgija

Fundația
Professional
Târgu Mureș, Rumunija

VŠĮ INOVACIJŲ
BIURAS
Vilnius, Lietuva

Orizzonti Società
Cooperativa
Sociale
Padova, Italija

Liceul Vocațional
de Artă,
Târgu Mureș, Rumunija

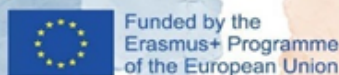


TRAINING PROGRAM FOR DECONSTRUCTING THE GENDER STEREOTYPES IN S T E A M

Equality in Science, Technology, Engineering,
Art and Mathematics on the Cloud



Erasmus + Strategic Partnerships for
School Education
Project number:
2021-1-ES01-KA220-SCH-000032742



- Projektas skirtas trimis tikslinėms grupėms:

- Aukštesniojo ir žemesniojo vidurinio ugdymo pakopų, profesinio rengimo ir mokymo centrų mokytojai, STE(A)M mokytojai, karjeros konsultantai;
- Sprendimus priimančias asmenys, politikos formuotojai, direktoriai, mokyklų vadovai, mokytojų rengimo centrai, regioninių/nacionalinių ir ES valdžios institucijų atstovai;
- 12+ moksleiviai ir (arba) studentai (siekiant įtraukti daugiau mergaičių į STEAM karjerą).

VADOVAS - tai mokytojų mokymo programa, kurioje pateikiama praktinė medžiaga, skirta mokiniams. Parengti pamokų planai gali iš karto būti taikomi pamokose.

Vadovą sudaro dvi dalys: pirmąją dalį sudaro keturi skyriai, tarp kurių yra Mokymo programa ir keletas nuorodų į metodinį požiūrį, siekiant dekonstruoti lyčių stereotipus STEAM srityje aukštesniojo ir žemesniojo vidurinio ugdymo klasėse; antroje dalyje pateikiami pamokų planai.

KODĖL VERTA SKAITYTI ŠĮ VADOVĄ?

Šiame vadove rasite šio projekto rezultatus ir veiksmingas strategijas, skirtas mokyklų pedagogams, kad jie galėtų pradėti ir plėsti STEAM programas.

KOKIA YRA STEAM ŠVIETIMO KULTŪRA?

STEAM ugdymo kultūra grindžiama bendradarbiavimu ir tarpusavio ryšiais, pabrėžiamas kūrimo procesas, o ne galutinis produktas. Dažnai taikomas tarpdalykinis požiūris į mokymą ir mokymąsi: STEAM pedagogai į STEAM projektus įtraukia vaizduojamuosius, muzikos, kalbų, humanitarinius ir socialinius mokslus, taip suteikdami mokiniams galimybę įgyti holistinės patirties, susijusios su technologijomis.

21-OJO AMŽIAUS MOKYMOSI PROGRAMA

Joje apibrėžiami keturi unikalūs mokymosi ir inovacijų įgūdžiai, akcentuojant "4C"(en.): kritinis mąstymas ir problemų sprendimas, kūrybiškumas ir inovacijos, bendravimas ir bendradarbiavimas. Šie įgūdžiai padeda mokiniams pasirengti vis sudėtingesnėms ir nežinomoms ateities darbo aplinkoms, savo iniciatyvoms ir paslaugoms.

MOKYMO PROGRAMOS METODIKA

Vienas iš pagrindinių konstruktyvistinio mokymo tikslų yra tas, kad mokiniai išmokyti mokytis, suteikiant jiems galimybę patiems imtis iniciatyvos. Pasak Audrey Gray, konstruktyvistinės klasės bruožai yra šie:

- mokiniai aktyviai dalyvauja;
- aplinka yra demokratiška;
- veikla yra interaktyvi ir orientuota į mokinį;
- mokytojas palengvina mokymosi procesą, kuriame mokiniai skatinami būti atsakingi ir savarankiški.



SEMINARO ORGANIZAVIMAS - STEREOTIPŲ ATPAŽINIMAS

Seminarai, skirti nesąmoningiems ir sąmoningiems stereotipams atpažinti, yra labai svarbūs, kad būtų užtikrintas mokymo programos atspirties taškas. Vadovauti lyčių lygybės požiūriu jautriems mokymo seminarams gali būti sudėtinga, nes situacijos valdymas gali pareikalauti gebėjimų suvaldyti karštas diskusijas. Esminis instruktoriaus įgūdis - įveikti šališkumą ir sumažinti jautrumą, pastebint ir sprendžiant faktų ir nuomonių supainiojimo problemą, neįžeidžiant dalyvių jausmų.

Štai šiek tiek informacijos mokytojams, kuriems būtų įdomu perskaityti ir pritaikyti tai, ką sugalvojome šioje mokymo programoje.

Sėkmės jums ir jūsų mokiniams!

LESSON 12.

Learning Objectives:

- To deconstruct stereotyped thinking
- To share opinions and work as a team to create new thinking and bring out new ideas
- To have new perspectives
- To think about the career prospects of the future of female students

Learning outcomes:

At the end of the lesson, the participant will have:

Knowledge:

To identify concepts like "stereotypes" "prejudice" and "emotional intelligence" in order to apply these concepts in daily life.

Skills:

To analyse how stereotypes affect everyone's life and career choices from a young age.

Attitudes:

To value a critical sense in life.

Stereotype and counter arguments:

S1 Girls are less interested in STEAM subjects.
CA1 There are girls who participate willingly and actively in Olympiad Contests in Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, and ICT.
CA2 Certain statistics prove that STEAM abilities are not male qualities.

197

Target group: Secondary School Teachers
School students (choose from 12-18+)

Activity Title & number	Short description of the activity	Resources needed	Time 2:50hs in total
Lead in: 1. Icebreaker	The trainer invites the participants to introduce themselves, saying their name and how they feel using the metaphor of an atmospheric element.		15'
2. Introduction: Prejudice and stereotypes	Pre-test administration on previous skills: Attachment 1 SOLUTIONS: 1a; 2b; 3b; 4a; 5a; 6b; 7a; 8b <ul style="list-style-type: none">Print the test in a sufficient number of copies for the training components.Distribute the TEST to each participant, inviting them to complete it independently.At the end of the compilation, collect the answers and proceed by comparing what emerged with the correct solutions reported on the board.Start a debate using the question related to the test.	Worksheet Flipchart Pens	30'
3 Activity: Inside matter	Couples activities <ul style="list-style-type: none">Distribute, to each pair of participants, a copy of the instructions in Attachment 2Read the situation presentedInvite each group to answer the questions and write the emailInvite each group to explain what emerged from the work.	Flipchart Worksheet Markers	50'

198

Apsilankykite mūsų puslapyje:
<https://esoc.uji.es/>
"ESTEAM ant debesies" projektas!



Finansuojama
Europos Sąjungos